

Szkoła Podstawowa

PLAN WSPOMAGANIA Z DIAGNOZĄ

Pozytywnie Zakręcenie Nauczyciele

Opis procesu zmiany w ramach projektu *Kompleksowy program rozwijania kompetencji kluczowych uczniów skierowanego do kadr zarządzających placówek oświatowych w województwie warmińsko-mazurskim.*

DIAGNOZA

Diagnoza potrzeb szkoły została oparta na strukturze rozmowy coachingowej modelu GROW.

Cel (Goal) – Ustalenie głównego celu. Pytania o cel uczestnika, co chce osiągnąć.

W wyniku analizy ustalono cel: **Odkrywanie i zaktywizowanie potencjału nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów. Stosowanie metod i form organizacyjnych sprzyjających rozwijaniu kompetencji kluczowych, aby jak najpełniej przygotowywać uczących się do wyzwań stojących przed współczesnymi społeczeństwami.**

Rzeczywistość (Reality) – Ocena rzeczywistości. Pytania dotyczące obecnego stanu rzeczy.

Diagnoza potrzeb w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych u uczniów w Szkole Podstawowej *została przeprowadzona w sposób, który pozwalała na stwierdzenia jak jest:*

- Nauczyciele rozwijają kompetencje kluczowe, ponieważ realizują treści zawarte w podstawie programowej.
- W zależności od specyfiki przedmiotu w różnym stopniu rozwijane są poszczególne kompetencje kluczowe.
- Brak czasu, aby tak zaplanować każdą lekcję, by były na niej rozwijane wszystkie kompetencje kluczowe (lub większość).
- Zbyt często podawane są uczniom gotowe informacje, co pozbawia ich możliwości samodzielnego zdobywania wiedzy, krytycznego podejścia do informacji pochodzących z różnych źródeł, selekcjonowania, analizowania, planowania własnej pracy.

- Uczniowie korzystają z technologii informacyjnej, ale wybierają to co jest łatwe, przyjemne i nie wymaga myślenia.
- Uczniowie rzadko ze sobą rozmawiają i współpracują.
- Uczniowie niewłaściwie gospodarują czasem.
- Zbyt rzadko stosowana jest praca w grupach.
- Brak umiejętności logicznego myślenia u uczniów.
- Niski poziom wiedzy uczniów o procesach zachodzących w świecie.
- Brak dostępu do płatnych platform, które umożliwiają korzystanie z ciekawych materiałów oraz ich tworzenie.
- W szkole prowadzonych jest wiele akcji, które pozwalają w szerokim stopniu kształcić kompetencje obywatelskie i patriotyczne.
- Encyklopedyzm zabija w uczniach kreatywność, aktywność, co spowodowane jest realizacją rozbudowanych nadmiernie treści zawartych w podstawie programowej.
- Ograniczony dostęp do ciekawych, wartościowych ofert kulturalnych.
- Niewielkie zainteresowanie uczniów i rodziców udziałem w życiu kulturalnym.

Możliwości (Options) – Wypracowanie rozwiązań. Szukanie możliwych rozwiązań, pomysły.

Poddano refleksji rzeczywistość szkolną, jak być powinno:

- wszyscy nauczyciele powinni mieć świadomość, że w równym stopniu są odpowiedzialni za rozwijanie poszczególnych kompetencji kluczowych
- powinniśmy mieć świadomość, że kształtowanie kompetencji kluczowych to proces
- powinniśmy właściwie dobierać metody i formy pracy, zadania edukacyjne i środki dydaktyczne po to, by rozwijać jak najwięcej kompetencji w czasie lekcji
- powinniśmy wyposażyć uczniów w jak największy wachlarz kompetencji, by łatwo było im się odnaleźć w życiu dorosłym i zawodowym, w szczególności powinniśmy pomóc uczniom rozpoznać preferowane przez nich strategie uczenia, nauczyć korzystania z różnych źródeł informacji, krytycznego podejścia do informacji, pracy w zespole, uświadomić, że uczymy się przez całe życie
- powinniśmy stwarzać sytuacje sprzyjające samodzielnemu poszukiwaniu, selekcjonowaniu, gromadzeniu i przetwarzaniu informacji,
- uczniowie powinni korzystać z technologii i treści cyfrowych w sposób refleksyjny i logiczny, pełny ciekawości i perspektywicznego nastawienia do rozwoju,
- nauczyciele powinni rozwijać u uczniów umiejętności współpracy, uczenia się,

- nauczyciele powinni wskazywać uczniom sposoby zachowania się w różnych sytuacjach społecznych,
 - uczniowie powinni mieć możliwość uczestniczenia w różnych formach życia kulturalnego, powinni dostrzegać wartość kultury.
- Powyższe pozwoliło na refleksję, dlaczego tak nie jest i jak być powinno:
- brak czasu,
 - zbyt liczne klasy,
 - zbyt obszerna podstawa programowa,
 - zbyt wiele encyklopedycznych informacji do nauki na pamięć, które są sprawdzane na egzaminach,
 - zbyt niska motywacja uczniów, brak właściwych wzorców w rodzinie i środowisku,
 - niski poziom wykształcenia rodziców, rodzice nie uczestniczą w życiu kulturalnym i takie wzorce dominują w domu rodzinnym,
 - zbyt duża liczba zbędnych dokumentów, które nauczyciel musi przygotowywać.

Działanie (Will do) – Podsumowanie i określenie planu działania. Uczestnik podejmuje decyzję i tworzy plan działania.

Należy kontynuować działania, które sprzyjają kształtowaniu kompetencji. Ponieważ kształtowanie kompetencji kluczowych to proces, warto go właściwie zaplanować. W myśl zasady „Zaraz, zaraz nie wszystko naraz” powinno się było wyłonić jedną kompetencję (lub element), żeby ją rozwijać solidarnie przez wszystkich nauczycieli niezależnie od przedmiotu czy etapu edukacyjnego. Wskazano kompetencje, która rozwijana będzie w szkole w tym roku – kompetencja w zakresie uczenia się przez całe życie. Należało podjąć właściwe działania w celu kształtowania tej kompetencji. Należało wypracować metody i formy organizacyjne sprzyjające rozwojowi wyżej wymienionej kompetencji. Utworzą one katalog, z gotowymi materiałami, z którego będą mogli korzystać wszyscy nauczyciele.



HARMONOGRAM WSPOMAGANIA

Lp.	Krok	Działanie	Forma realizacji	Termin realizacji	Osoby
1.	Planowanie udziału w projekcie	Podsumowanie I etapu. Planowanie II etapu działań w projekcie Kompleksowy program rozwijania kompetencji kluczowych skierowany do kadr zarządzających placówek oświatowych woj. warmińsko-mazurskiego”	Kontakt z organizatorem. Realizacja umowy	IX	
2.	Poinformowanie rady pedagogicznej o wspomaganie	Poinformowanie Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w o przystąpieniu do projektu „Kompleksowy program rozwijania kompetencji kluczowych skierowany do kadr zarządzających placówek oświatowych woj. warmińsko-mazurskiego” i planowanym wspomaganie.	Przekazanie na zebraniu przez Dyrektora informacji dot. przystąpienia szkoły do projektu. Podzielenie się przez Annę Janicką informacjami dot. szkolenia, całego projektu oraz procesu wspomaganie.	II 2019 r.	Dyrektor,
3.	Opracowanie diagnozy	Ustalenie metody przeprowadzenia diagnozy - metaplan	Spotkania z przewodniczącymi zespołów	II 2019 r.	Dyrektor, Nauczyciele
		Upowszechnianie informacji dot. kompetencji kluczowych dla wszystkich nauczycieli do samodzielnej analizy.	Przygotowanie materiałów w formie papierowej i przekazanie ich przewodniczącym zespołów.		
		Przygotowanie w ramach zespołów przedmiotowych wstępnych diagnoz.	Praca zespołu – wykorzystanie burzy mózgów i metody metaplanu.		
		Opracowanie na podstawie wstępnych diagnoz <i>Diagnozy potrzeb w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych u uczniów w Szkole Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w</i>	Wspólna praca przewodniczących z Dyrektorem – analiza wstępnych diagnoz, wypracowanie jednej wspólnej.		



4.	Zaplanowanie działań	Wypracowanie działań, które pozwolą na przeprowadzenie wspomaganie w ramach wyłonionej kompetencji.	Spotkanie wybranych nauczycieli z trenerem prowadzącym doradztwo.	II 2019 r.	Dyrektor, N-le,
5.	Realizacja zaplanowanych działań	Utworzenie grupy <i>Pozytywnie Zakręconych Nauczycieli</i> , która będzie dzieliła się metodami i formami pracy sprzyjającymi rozwojowi kompetencji kluczowych.	Spotkanie chętnych nauczycieli – dzielenie się ciekawymi metodami i formami pracy, prezentacja materiałów	III 2019 r.	Nauczyciele
		Dzielenie się spostrzeżeniami dot. przeprowadzenia lekcji z wykorzystaniem metod i form zaproponowanych przez <i>Pozytywnie Zakręconych Nauczycieli</i> .	Spotkanie nauczycieli dzielących się spostrzeżeniami i materiałami dotyczącymi przeprowadzonych lekcji.	III 2019 r.	Nauczyciele
		Podzielenie się przez członków grupy <i>Pozytywnie Zakręconych Nauczycieli</i> zebranymi metodami i formami z radą pedagogiczną.	Zebranie Rady Pedagogicznej – szkolenie, warsztaty dot. metod i form wypracowanych przez <i>Pozytywnie Zakręconych Nauczycieli</i>	V 2019 r.	Doradca, Nauczyciele
			Przeprowadzenie przez wszystkich nauczycieli minimum 2-3 różnych zajęć z wykorzystaniem metod i form zaproponowanych przez grupę <i>Pozytywnie Zakręconych Nauczycieli</i> .	VI IX X 2019 r.	Nauczyciele
		Utworzenie katalogu metod i form pracy sprzyjających rozwijaniu wyłonionej kompetencji z gotowymi materiałami wypracowanymi przez nauczycieli.	VI - X 2019 r.	Zespół	
6.	Ewaluacja	Podsumowanie i ewaluacja procesu wspomaganie.	Sprawozdanie	V-VI 2019 r.	A. J.

PODSUMOWANIE I EWALUACJA

Głównym celem projektu *Kompleksowego program rozwijania kompetencji kluczowych uczniów skierowanego do kadr zarządzających placówek oświatowych w województwie warmińsko-mazurskim* jest podniesienie kompetencji dyrektorów, nauczycieli i liderów uczestniczących w projekcie w zakresie wykorzystania systemu wspomagania w rozwoju kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy, nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw uczniów oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.

Zgodnie z wymogami prawa oświatowego wspomaganie szkół i placówek polega na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki w zakresie:

- 1) wynikającym z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty;
- 2) wymagań stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego;
- 3) realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania programów nauczania;
- 4) diagnozowania potrzeb uczniów i indywidualizacji procesu nauczania i wychowania;
- 5) przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminów oraz korzystania z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli;
- 6) potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników egzaminów;
- 7) lub innym wskazanym przez szkołę lub placówkę, wynikającym z potrzeb szkoły lub placówki.

Wspomaganie obejmuje:

- a) pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,
- b) ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,
- c) zaplanowanie form wspomagania i ich realizację,
- d) wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania.

Przedsięwzięcie, w którym bierze udział nauczycielka realizowane jest w ramach: *Kompleksowego program rozwijania kompetencji kluczowych uczniów skierowanego do kadr zarządzających placówek oświatowych w województwie warmińsko-mazurskim.*

Celem projektu jest podniesienie kompetencji uczestników w zakresie wykorzystania systemu wspomagania rozwoju kompetencji kluczowych uczniów poprzez między innymi zorganizowanie przez uczestników procesu wspomagania w placówce, w której są zatrudnieni. Przebieg procesu wspierany

jest przez doradcę oraz w ramach zorganizowanej sieci współpracy, pomocnych w przygotowaniu rozwiązań ewentualnych problemów, organizacyjnych lub dydaktyczno-wychowawczych, wskazujących literaturę przedmiotu, przykłady dobrych praktyk.

Uczestnik miał obowiązek przeprowadzenie, po zakończeniu szkoleń, procesu wspomagania w placówce, w której jest zatrudniony – od diagnozy potrzeb, poprzez planowanie i realizację konkretnych działań niezbędnych do zaspokojenia tych potrzeb – II Etap projektu. Doradztwo indywidualne.

Decyzja o skorzystaniu z zasobów własnych szkoły podczas procesu wspomagania była trafna. Odkryto i zaktywizowano potencjał nauczycieli w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych. „Oswojenie” z zaleceniem PE pozwoliło na refleksje nauczycielom, że zagadnienia kompetencji kluczowych są im bliskie, a katalog metod i form organizacyjnych sprzyjających rozwijaniu kompetencji kluczowych stosowanych w szkole jest nad wyraz bogaty. Szczególnie dzielenie się wartościowymi rezultatami swojej pracy nauczyciele uznali za cenne doświadczenie.

Na podstawie obserwacji i rozmów na poszczególnych etapach realizacji procesu wspomagania należy stwierdzić przydatność podjętych działań i zadowolenie uczestników na poziomie wysokim.
